

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</i>			
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест		наблюдение
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)		наблюдение (Приложение №6)
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>			
1.	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом		наблюдение
2.	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья		наблюдение беседа
3.	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом		наблюдение
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1.	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой		наблюдение беседа
2.	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище		наблюдение беседа
3.	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение		наблюдение беседа
4.	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья		наблюдение беседа
5.	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия		наблюдение беседа
6.	имеет представление о составляющих здорового образа жизни		наблюдение беседа
Итого:		«+» _____; «-» _____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>			
1.	прыгает в длину с места не менее 70 см		тестирование (Приложение №3)
2.	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м		тестирование (Приложение №3)
3.	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.		тестирование (Приложение №3)
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>			
1.	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		наблюдение (Приложение №4)
2.	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие		наблюдение (Приложение №4)
3.	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		наблюдение (Приложение №4)
4.	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге		наблюдение (Приложение №4)
5.	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его		наблюдение (Приложение №4)
6.	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку		наблюдение (Приложение №4)
7.	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет		наблюдение (Приложение №4)
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>			
1.	активен, с интересом участвует в подвижных играх		наблюдение
2.	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях		наблюдение
3.	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр		наблюдение
Итого		«+» _____ ; «-» _____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1.	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров		наблюдение
2.	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты		наблюдение
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>			
1.	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора		наблюдение
2.	проявляет потребность в общении со сверстниками		наблюдение
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>			
1.	чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства		наблюдение
2.	проявляет уважительное отношение к сверстникам		наблюдение
3.	знает о достопримечательностях родного города		наблюдение
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие трудовой деятельности</i>			
1.	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок		наблюдение
2.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям		наблюдение
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>			
1.	доводит начатое дело до конца		наблюдение
2.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		наблюдение
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>			
1.	владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)		беседа
2.	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей		беседа
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>			
1.	соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах		наблюдение беседа
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>			
1.	выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома		наблюдение беседа
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>			
1.	соблюдает элементарные правила поведения в природе		наблюдение беседа
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
1.	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте		наблюдение беседа
2.	знает элементарные правила безопасного дорожного движения		наблюдение беседа
Итого			«+» - ____; «-» - ____
Уровень*			

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины		наблюдение беседа
2.	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)		наблюдение беседа
3.	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)		наблюдение беседа
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i>			
1.	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств		наблюдение беседа
2.	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями		наблюдение беседа
3.	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла		наблюдение беседа
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1.	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5		наблюдение беседа
2.	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения		наблюдение беседа
3.	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве		наблюдение беседа
4.	использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года		наблюдение беседа
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>			
1.	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках		наблюдение беседа
2.	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям		наблюдение беседа
3.	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения		наблюдение беседа
4.	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		наблюдение беседа
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>			
1.	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения		наблюдение беседа
2.	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками		наблюдение
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>			
1.	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния		наблюдение беседа
2.	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования		наблюдение беседа
3.	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		наблюдение беседа
4.	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		наблюдение беседа
<i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</i>			
1.	пользуется разнообразными формулами речевого этикета		наблюдение беседа
2.	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i>			
1.	способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте		наблюдение беседа
2.	способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей		наблюдение беседа
<i>Развитие литературной речи</i>			
1.	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов		наблюдение беседа
2.	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить		наблюдение беседа
3.	способен импровизировать на основе литературных произведений		наблюдение беседа
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>			
1.	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		наблюдение
2.	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>			
1.	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества		наблюдение
2.	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы		наблюдение
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		наблюдение
4.	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом		наблюдение
5.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		наблюдение
<i>Развитие детского творчества</i>			
1.	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла		наблюдение
2.	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе		наблюдение
3.	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания		наблюдение
4.	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков		наблюдение
5.	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала		наблюдение
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>			
1.	различает виды декоративно-прикладного искусства		беседа
2.	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию		беседа
3.	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»		беседа
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>			
1.	различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)		наблюдение беседа
2.	выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)		наблюдение беседа
3.	узнаёт песни по мелодии.		наблюдение беседа
4.	может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение		наблюдение
5.	самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка		наблюдение беседа
6.	импровизирует мелодии на заданный текст		наблюдение
7.	способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)		наблюдение
8.	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		наблюдение
9.	инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли		наблюдение
10.	умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках		наблюдение
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>			
1.	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением		наблюдение беседа
Итого*		«+» ____; «-» ____	
Уровень			

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».