Журнал

Муниципального казенного дошкольного образовательного у

«Волшебная осень»

октябрь / 2018 год

Наши рубрики :

- *Фотоотчет о праздновании 1 сентября в детском саду*
- *«Айболит» - Консультация для родителей на тему: «Что такое грипп».*
- *«Веселый язычок» - Консультация для родителей на тему: «Кто такой логопед».*
- *«День воспитателя и работников дошкольных учреждений».*
- *«Литературная страничка» стихи, пословицы, загадки для детей.*
- *«Галерея - фотоматериалы. Праздники осени».*
- *«Поздравления к Дню матери».*
- *« Консультации для родителей».*

День знаний

3 сентября 2018 года в нашем саду состоялся праздник, посвященный Дню Знаний.

Веселая музыка, конкурсы и задорная Бусинка в исполнении воспитателя младшей группы Рзянкиной Марии Сергеевны. Создали праздничное настроение и доставили много радости как малышам, так и ребятам постарше.



Ручки выше, улыбки шире!



Очень весело!





Советы Айболита



С наступлением осенне-зимнего периода десятки, а иногда и сотни миллионов жителей планеты страдают от так называемых острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ-ОРЗ), одной из которых является ГРИПП.

Что такое грипп?

Грипп – это острое инфекционное заболевание, характеризующееся поражением главным образом слизистой дыхательных путей и явлениями высокой интоксикации (болезненным состоянием организма).

Пути передачи и симптомы заражения гриппом:

1. **Больной гриппом человек** с первых часов заболевания является источником инфекции.
2. **Вирусоносительство** может оставаться и после выздоровления: до 5-7, а иногда и до 10 дней с момента заболевания. Инкубационный период колеблется от нескольких часов до 1-2 дней при гриппе А и до 3-4 дней при гриппе В.
3. **Воздушно-капельный путь передачи инфекции.** При кашле, чихании, разговоре из носоглотки больного или вирусоносителя выбрасываются частицы слюны, слизи, мокроты с болезнетворной микрофлорой, в том числе с вирусами гриппа.
4. **Через предметы обихода** (полотенца, носовые платки, посуду и т.п.).



Основными симптомами являются:

- ✓ появление озноба;
- ✓ внезапное резкое повышение температуры тела;
- ✓ общее недомогание;
- ✓ боль в мышцах;
- ✓ головная боль (преимущественно в области лба);
- ✓ вялость или возбуждение;
- ✓ покрасневшие глаза и лицо;
- ✓ сухое навязчивое покашливание;
- ✓ заложенность носа с незначительными выделениями.

Вакцинация – основной и наиболее эффективный метод профилактики. И хотя она не гарантирует стопроцентную защиту от гриппа, но благодаря вакцине заболевание либо предупреждается еще до его начала, либо протекает легко и без осложнений. Вакцинирование должно проводиться за полтора-два месяца до начала предполагаемой эпидемии гриппа, которая наступает в Беларуси обычно в январе-марте. Иммунитет к вирусу сохраняется от полутора

до 8-10 месяцев.

Веселый язычок

Кто такой логопед?

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. В этом случае поможет логопед.

Логопедия — отрасль дефектологии, наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, диагностики и преодоления. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Логопед — коррекционный педагог, занимающийся устранением речевых нарушений у детей и взрослых. Логопед не только «ставит» звуки. Работа логопеда начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия (узнавания и различения), памяти, мышления, общей и мелкой моторики. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс. В задачи логопеда входят расширение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи и обучение грамоте, исправление грамматических ошибок. Кроме владения методиками коррекции устной и письменной речи, логопед знаком с основами невропатологии, психопатологии, патологии органов слуха и речи.

Заболевания, которыми занимается логопед:



• нарушения произношения звуков (дислалия, дизартрия);
• нарушения ритма и темпа речи (заикание);
• расстройства речи, связанные с нарушением слуха;
• недоразвитие речи или утрата речи (алалия, афазия).

Когда следует обращаться к логопеду:
• позднее развитие речи;
• нарушения понимания речи;
• неправильное звукопроизношение;
• заикание.

С какими вопросами нужно обращаться к логопеду
• научить ребенка правильно произносить звуки;
• работать над умением составлять рассказы, пересказы;
• обучить ребенка грамоте, чтению и письму;
• справиться с проблемой нарушения чтения, письма (дислексией, дисграфией);
• формировать слоговую структуру слова;
• безболезненно растянуть подъязычную связку (уздечку), которая мешает нормальному произношению звуков Л и Р;
• логопедический массаж.

День воспитателя и работников дошкольных учреждений.

Совсем недавно, в 2004 году было принято решение об учреждении Дня воспитателя и всех дошкольных работников.

Он празднуется 27 сентября.

История Дня воспитателя.

День 27 сентября выбран в связи с датой 1863 года, когда в России в Санкт-Петербурге был открыт первый детский сад. Совместно с супругом его учредила Аделаида Семеновна Симонович. В последствии в 2004 году правительство России утвердило эту дату - 27 сентября как День воспитателя и работников дошкольного образования.

Необходимость такого праздника диктовалась важностью воспитания детей уже с юного возраста. Вообще, процесс воспитания подрастающего поколения – это процесс непрерывный. И в нем главное место конечно, занимают родители, а затем уже воспитатели дошкольных учреждений и педагоги в школах.

Но первыми воспитателями, с которыми сталкиваются малыши – это воспитатели дошкольных учреждений. Именно по их поведению, образованности, тактичности, доброте у малышей и будет складываться впечатление о других педагогах и преподавателях.

К сожалению, большое количество дошкольных учреждений руководителями местного самоуправления в разгар перестройки было отдано коммерческим организациям, как – будто в это время дети не рождались, и им не нужны были детские сады и ясли. И в настоящее время, когда начался настоящим бум деторождения, идет настоящая война между родителями и коммерческими структурами по возвращению детских садов и ясель для выполнения ими своего предназначения, то ради чего они строились. Одно радует, что руководство страны поддерживает родителей, и все большее количество детских садов переходит к выполнению своего предназначения.

Нехватка государственных детских садов вызвало рост различных коммерческих школ раннего развития и т.п. учреждений, где зачастую преподаванием занимаются люди без образования, основная цель которых было заработать деньги. Но, постепенно, эти времена уходят и на смену им приходят настоящие работники дошкольных учреждений, прошедших специальное обучение.

А День воспитателя и всех дошкольных работников становится все более популярным и среди воспитателей и среди родителей. Ведь родители на целый день отдают своих детей в ласковые руки воспитателей, и хотят получить от них сытых и довольных малышей. Будем надеяться, что это будет происходить всегда.

"Литературная страничка"

Стихи, пословицы

и

загадки для детей...



Загадки про осень

***

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает, когда это бывает?
(Осенью)

***

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.
(Осень)

***

Рыжий Егорка
Упал на озерко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул.
(Осенний лист)

***

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает?
(дождь)

***

Шел долговяз, в сыру землю увяз.
(дождь)

***

Крупно, дробно зачастило,
И всю землю намочило.
(дождь)

***

Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет.
(Ветер)

***

Летит, а не птица,
Воет, а не зверь.
(Ветер)

***

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно ...
(Листопад)

***

Не колючий, светло-синий
По кустам развешан ...
(Иней)

***

Не снег, не лед,
А серебром деревья уберет.
(Иней)

Летом вырастают, а осенью опадают.
(Листья)

***

Он идет, а мы бежим,
Он догонит все равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг!
(дождь)

Пословицы про осень.

На протяжении веков люди подмечали все, что происходит в природе.
На основании такого народного опыта сложились различные пословицы про осень, поговорки и народные осенние приметы.

- Весна красна цветами, а осень снопами.
- Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сыта.
- Осень — перемен восемь.
- Холоден сентябрь, да сыт.
- В сентябре синица просит осень в гости.
- В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.
- В октябре на одном часу и дождь, и снег.
- В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, ревёт, сверху льет и снизу метет.
- Ноябрь — ворота зимы.
- Ноябрь — сентябрёв внук, октябрёв сын, а зиме родной батюшка.
- В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.

Стихи про осень

***

Опустел скворечник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

И. Токмакова

***

Наступила осень
Осень наступила,
Начались дожди.
До чего ж уныло
Выглядят сады.
Потянулись птицы
В тёплые края.
Слышится прощальный
Клёкот журавля.
Солнышко не балует
Нас своим теплом.
Северным, морозным
Дует холодком.
Очень уж печально,
Грустно на душе
От того, что лето
Не вернуть уже.

Е. Арсенина

***

Листопад, листопад,
Листья желтые летят.
Под ногой они шуршат,
Скоро голый будет сад.

***

В сентябре откроет школа
Двери для детей веселых,
У зверят же свой урок -
Запасать продукты впрок.
Все грибы мы соберем
Перед встречей с октябрём.

В октябре дни станут тише,
Будет дождь шагать по крышам,
Стаи птичек перелетных
Улетят от дней холодных,
Но все звери спать в норе
Лягут только в ноябре.

В ноябре на лужах лед
Блеск зеркальный наведет,
За окном и по опушкам
Будем вешать мы кормушки
И покормим снегиря
На пороге декабря.

О. Емельянова





***

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.

Е. Головин



***

— Почему к зиме деревья
Раздеваются кругом?
— А деревьям тоже нужно
Раздеваться перед сном!

В. Орлов

«Галерея»

Фотоматериалы

В октябре в нашем саду прошли осенние праздники…













День матери

День матери — международный праздник в честь матерей.

В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы женского пола. В разных странах этот день приходится на разные даты, в основном в мире День матери отмечается во второе воскресенье мая. Праздник День матери в России отмечается ежегодно в последнее воскресенье ноября, в Беларуси — 14 октября, в Грузии — 3 марта, на Украине — во второе воскресенье мая, в Армении — 7 апреля. В 2013 году День матери в России выпадает на 24 ноября. Чествование женщины-матери имеет многовековую историю.

Поздравления ко дню матери

Я сказать готова прямо –
Всех важней на свете – мама.
И подскажет, и поможет,
Поцелует, спасть уложит.
У нее всегда готово
Мудрое, простое слово,
В ситуации любой
Совет мамы – золотой.

Консультации

для

родителей

«Игры с ребенком 3-4 лет в домашних условиях»

Что нужно, чтобы ребёнок рос любознательным, умным, сообразительным? Постарайтесь прислушаться к малышу, понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности.

Три года - это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет и стремится узнать ещё больше. Ваша задача - помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника - главное это знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение - вот то, что привлекает ребёнка.

Игры-занятия, которые предлагаются детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами. Для развития восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Иногда при этом требуется не обращать внимание на другие важные особенности предметов, например на их назначение. Если это вызовет у малыша затруднение, помогите ему.

Игры, направленные на развитие внимания, потребуют тщательного рассматривания и сопоставления предметов, выявления их сходства и различий. Развивать словесную память рекомендуется в ролевой игре, где запоминание слов станет необходимым условием выполнения ребёнком взятой на себя роли. Другие игры направлены на тренировку зрительной памяти. Большая группа дидактических игр направлена на развитие мышления ребёнка. Для трёхлетнего малыша наиболее целесообразно решение мыслительных задач, требующих раскрытия строения предметов и их взаимного пространственного расположения. Следующая группа игр ориентирована на развитие творческих способностей ребёнка, стимулирование его воображения. Малыш будет стремиться замечать одновременно разные качества предметов, искать разнообразные варианты видения одной и той же вещи или рисунка. И наконец, математические игры-задания помогут научить ребёнка выделять количественные отношения между предметами.

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники.

Важно не только научит ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько

решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно - неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.

И опять-таки здесь важны индивидуальные черты ребёнка. Если он смел и уверен в себе, можно начинать учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчив, нерешителен, лучше сначала подбодрить его и поддержать любую инициативу. Если малыш стремится быстро менять задания, отделываясь первым попавшимся ответом, то хорошо бы заинтересовать его заданием, научить находить в нем новые детали, насыщая знакомоеновым содержанием. И наоборот, если, выполняя игровое задание, ребёнок «увязает» в бесконечных деталях, что мешает ему двигаться вперёд, лучше помочь ему выбрать один вариант, оставив всё лишнее в стороне, потренироваться в умении переходить от одной идеи к другой, что особенно важно при выполнении творческих заданий.

Занимаясь с ребёнком, помните, что его действия лишь только начинают становиться целенаправленными. Малышу ещё очень трудно следовать намеченной цели, он легко отвлекается и переходит от одного занятия к другому. Быстро наступает утомление. Внимание ребёнка может быть сосредоточено одновременно только на небольшом количестве предметов. Интерес легко возникает (особенно, когда ребёнок видит новые и яркие предметы), но также легко и пропадает. Поэтому, если вы хотите организовать развивающие игры-занятия, помните три правила:

Правило первое: не давайте малышу для постоянного пользования игрушки, с которыми будете проводить игры, чтобы у него не пропал интерес к ним.

Правило второе: во время игры ребёнка не должны отвлекать посторонние предметы. Все лишнее нужно убрать из поля зрения малыша.

Правило третье: пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! Но всегда стремитесь, чтобы ребёнок довёл начатое дело до конца. А после этого смените игру на новую - и вы увидите, что внимание ребёнка снова оживёт.

Каждая игра - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребёнка.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А ещё лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.

Консультацию подготовил: воспитатель второй младшей группы,
Мария Сергеевна Рзянкина

«Кризис 5 – ти лет»

Кризис любого возраста – период, который характеризуется переходом человека на новый уровень взаимоотношений с внешним миром. Причем не только кризис среднего возраста присущ человечеству – начиная с первого года жизни, маленький человечек уже переживает кризисы периода взросления. Кризис первого года, кризис трех, пяти и семи лет, а также подростковый кризис – все эти термины знакомы многим родителям в период воспитания своих детей. Некоторые дети переживают эти периоды достаточно бурно и сложно, другие детки – совершенно спокойно и практически незаметно переходят на новый этап взросления.

Каждый из кризисных периодов у ребенка имеет свои особенности, поэтому нам, родителям, важно иметь хотя бы малейшее понятие об этих состояниях, чтобы в дальнейшем не впасть в «ступор», не зная, как поступить и что делать с взрослеющим ребенком.

В сегодняшней публикации мы хотим поговорить о кризисе пяти лет, который наступает у каждого ребенка в свое время и имеет продолжительность от нескольких недель до нескольких месяцев. Как распознать кризис 5-ти лет у ребенка и решить проблемы, связанные с этим периодом, максимально конструктивно, расскажем в нашей сегодняшней публикации.

Симптомы возрастных кризисов у детей:

Самым первым сигналом о том, что ваш ребенок взрослеет и переходит на новый уровень общения, является внезапное изменение его поведения, причем, как правило, далеко не в лучшую сторону. Кризис пяти лет сопровождается следующими изменениями:

- *ребенок внезапно проявляет раздражительность, злится и нервничает по пустякам, быстро утомляется;*
- *в разговоре довольно часто манерничает и кривляется, с удовольствием примеряет на себя роль шута, добиваясь разраженной реакции взрослых;*
- *обостряется агрессивность, поэтому даже ранее спокойный и покладистый ребенок начинает бунтовать. А вот открытые общительные детки, напротив, в этот период становятся стеснительными и скрытными;*
- *кризис пяти лет у детей может проявиться неуверенностью в себе, боязнью совершенно простых вещей и т.д*

Что делать, если у вашего ребенка кризис 5-ти лет?

Естественно, сталкиваясь с таким поведением ребенка, родители, как правило, либо опускают руки и пускают все на самотек, либо, напротив, начинают активно воспитывать малыша. При этом система наказаний в период воспитания «кризисного» ребенка достаточно часто преобладает над любыми другими попытками наладить взаимоотношения с малышом. Однако, как бы сложно ни было нам, родителям, важно найти способ решения проблемы кризиса 5-ти лет ребенка, чтобы он был максимально эффективным и комфортным для малыша. Поэтому наказывать и упрекать, кричать и раздражаться попросту бесполезно. Малыш такого поведения не поймет и будет бунтовать еще больше. Поэтому давайте выясним, что делать, чтобы кризис 5-ти лет у ребенка прошел как можно быстрее и без проблемПоскольку любой возрастной кризис связан с взрослением ребенка, то очень важно малышу показать, что вы относитесь к нему со всей серьезностью. Не бойтесь доверять ребенку «взрослые дела» и обязательно поощряйте свое чадо за самостоятельность. Хочет ваш ребенок самостоятельно

убраться или помыть посуду – похвалите его и покажите, как это делать правильно. Причем избегайте нравоучений – относитесь к ребенку, как к взрослому, чтобы повысить самооценку малыша и сблизиться с ним, на основе доверительных отношений.

Если ваш ребенок занят чем-то, не стоит его поучать и вмешиваться в «его дела». Малыш сам попросит помощи у вас, если она ему понадобится. В этот период он норовит показать свою самостоятельность, поэтому не стоит мешать ему в этом. Возрастные кризисы способствуют постепенному перекладыванию ответственности с родителя на ребенка, поэтому вы должны донести до малыша, что за свои поступки он должен отвечать, сам и понемногу приучать его к некоторым домашним делам и обязанностям. Например, «доверьте» ребенку ежедневно покупать хлеб в ближайшем хлебном киоске. Отныне это сугубо его обязанность! Объясните, что нарушать это правило нельзя, поскольку вся семья останется без полноценного обеда. Это позволит поднять самооценку ребенка и построить доверительные отношения с родителями.

И в заключение: в возрасте пяти лет не стоит показывать малышу, насколько трепетно вы его оберегаете, и контролировать каждый его шаг. В этом возрасте ребенок стремится быть самостоятельным. Поэтому не мешайте ему и стройте отношения на доверии. Однако если ребенок «проштрафился», то и за «косяк» он тоже должен отвечать. Только так он начнет взрослеть. И в этом нет ничего страшного или непредсказуемого.

Консультацию подготовил: воспитатель разновозрастной оздоровительной группы Динара Борисовна Макина

ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ - ЭТО УЛУЧШАЕТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

1. С малышами до трёх лет:

• Предоставьте ребёнку уютное местечко, набросайте туда подушки и мягкие игрушки, чтобы он мог там понежиться.
• Поиграйте с ребёнком в прятки или в кошки-мышки с участием мягких игрушек или домашних животных.
• Поиграйте с водяными игрушками (ситечками, воронками, чашками и лодочками) в пластиковом тазике или переносном бассейне. Добавьте в воду голубой или зеленый краситель для большего эффекта.
• Почитайте вместе с ребенком его любимые книжки.

2. С детьми от трёх до семи лет:

• Сыграйте для ребенка какую-нибудь роль из его любимого произведения. Пригласите ребёнка присоединиться, но не настаивайте на его участии.
• Спойте вместе детскую песенку.
• Проговорите вместе детские считалочки.
• Имитируйте вместе «танцы» животных, например ящерицы, лягушки, кенгуру.
• Постройте вместе домики из песка или конструктора.
• Почитайте вместе книжки.
• Послушайте вместе аудиозаписи детских произведений (песни, музыкальные сказки).
• Соберите вместе конструктор.
• Поиграйте вместе в настольные игры.
• Посмотрите вместе по телевизору передачу о природе, животных или путешествиях.
• Поразгадывайте вместе загадки.
• Прочитайте и сыграйте роли ваших любимых персонажей из книг.
• Погуляйте вместе с ребенком и домашними животными или покормите птиц в парке.
• Поиграйте вместе в мяч.
• Разыграйте пантомиму, например, изобразите действия рассеянного человека, у которого носки разного цвета, или человека, который забыл, как его зовут.
• Попробуйте изобразить разные эмоциональные чувства: веселость, недовольство, гнев, грусть, гордость или непонимание.
• Поиграйте вместе в компьютерные игры.
• Посмотрите вместе видеофильм.
• Слепите животных из глины или пластилина.



Консультацию подготовил: воспитатель ДОУ, Наталья Александровна Зырянова

Дети и музыка: слушать или нет?

Сегодня мы попробуем разобраться и ответить на крайне непростой, а порою и просто противоречивый вопрос - нужно ли слушать детям музыку, а если нужно, то какую?

Каждый человек понимает, что музыка играет в нашей жизни очень немалую роль. Она помогает человеку и в работе, и в отдыхе, музыка способствует как релаксации, так и стимулирует активную деятельность. Музыка способна вызывать у человека те или иные психические переживания и эмоции. Современная музыка к тому же использует очень большой набор музыкальный инструментов, которые влияют на восприятие человеком музыкального произведения.

Какой должна быть детская музыка?

Теперь мы и подошли непосредственно к вопросу влияния музыки на детей - на воспитание их духовных качеств посредством влияния музыки на детскую психику. Музыка давно проникла во все сферы воспитания и развития детей, а соответственно роль ее трудно переоценить.

Мультфильмы, детское кино, детские театральные спектакли и представления, детские песни - все это просто немыслимо без музыки. Но музыка как любой другой продукт, учитывая ее разнообразие, не может быть одинаково полезна маленькому человечку. И тут возникает справедливый вопрос - какую же музыку детям слушать необходимо, а какая музыка способна навредить? Да, это не ошибка! К сожалению, музыка может навредить! И только вы можете помочь вашему ребенку избежать этого!

Как знакомить детей с музыкой?

Есть несколько простых правил, следуя которым вы обязательно избежите проблем, а соответственно ваш малыш будет в полном порядке.

1. Ставьте детям как можно чаще классическую музыку. Многочисленные эксперименты показали, что под музыку таких композиторов как Моцарт, Вивальди, Бетховен дети успокаиваются, хорошо засыпают!

2. Не включайте музыку громко! Если пренебречь этим правилом, ребенок может стать нервным, будет плохо спать, капризничать, ухудшится аппетит. Громкий звук травмирует нежную детскую нервную систему, а это может иметь крайне печальные последствия в будущем.

3. Ни в коем случае не позволяйте ребенку слушать музыку в наушниках! Слуховой аппарат устроен таким образом, что громкий звук наушников воздействует непосредственно на мозг человека, вызывая микросотрясения. "Звуковой шок" может иметь неприятные последствия даже для взрослого человека, а для ребенка тем более!

4. При подборе музыкальный произведения для детей нужно учитывать время суток, когда ребенок будет слушать музыку. Если с утра можно ставить детские песни более зажигательные, бодрые и быстрые, то к вечеру настоятельно рекомендуем прослушивать медленные детские песенки и мелодии, постепенно переходя к колыбельным.



Консультацию подготовил: музыкальный руководитель ДОУ,
Тамара Игоревна Попова